

خطة مقترحة لتفعيل نشاط العاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية

أ.د / نبيل خليل ندا

أ.د / عزيزة محمد عفيفي

أ.د / حمدي محمد علي

الباحث/ علي ابو حديد علي اسماعيل

Entrance of the Research

١/١ مقدمة البحث

تعتبر الهيئات الرياضية من المؤسسات التي تهتم بممارسة الرياضة و خاصة الأندية الرياضية الكبرى التي تساهم في بناء و ازدهار الرياضة المصرية لتتنوع أنشطتها المختلفة و المتميز ، و تعتبر إحدى الهيئات التي ينبغي الاهتمام بها و إيجاد الكوادر، الأكفاء القادرين علي اتخاذ القرارات السليمة و رسم السياسات و التخطيط لها و ينوط لديهم ، الإشراف - التنفيذ - تحديد الأهداف - وضع البرامج بصورة موضوعية المطلوب تحقيقها حسب الإمكانيات المتاحة ، وبذلك تتمتع الأندية الرياضية بقدرات إدارية عالية حسب الإمكانيات المتاحة و ثقافة أنديةها و صفات معرفية ووجدانية ممتازة تساعد علي اتخاذ القرارات السليمة بطريقة علمية سليمة و بأسلوب يحقق لها أكبر قدر من النجاح . (٢٨:٢)

وتعتبر الإدارة في المجال الرياضي لا تختلف عن الإدارة في المجالات الأخرى في كونها وسيلة لتحقيق الأهداف كما أن من أهم عناصرها (التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة) و انها المسئولة عن تحقيق النتائج الجيدة في الأنشطة الرياضية المختلفة و ذلك باختيار أفضل العناصر الإدارية و الاستخدام الأمثل لها و التعرف علي المعوقات التي تواجهها .(٢٤:٢٣) ويشير جمال محمد علي (٢٠٠٩م) إلي أن الإدارة الرياضية الحديثة عبارة عن مجموعة من الأنشطة المتميزة الموجهة نحو الاستخدام الفعال و الكفاء و استثمار الوقت و الموارد البشرية بأحسن صورة و بغرض تحقيق أهداف محددة مسبقاً ، وذلك في ضوء التغيير المستمر الذي يعتبر تحدياً لإتجاهات و إثباتاً لقدرتها و إختباراً جيداً لأدائها لدورها في المجال الرياضي(٧:٤٧)

ونجد التخطيط الاستراتيجي هو محاولة التبصر بمستقبل المنظمة و تصميم رسالة و رؤية و وضع الأهداف و تحديد مسارات المنظمة مستقبلاً بالإضافة إلي تحديدات العمليات و الأنشطة

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١)

اللازمة لتحقيق ذلك في ضوء المعطيات من الوضع الراهن للظاهرة و لكي تبدأ عملية التخطيط الاستراتيجي لابد أن تكون المنظمة مستعدة لذلك سواء من حيث توجه المديرين و توفير الإمكانيات ووجود التنظيم الملائم و المناخ المشجع ولابد أن تشارك كل المستويات الإدارية في المنظمة في تصميم و تنفيذ الخطة الاستراتيجية كل بحسب اختصاصه و مسؤوليته حتي يؤدي التخطيط الاستراتيجي إلي النتائج المرجوة علي المدى الطويل (٢١:٨)

ويري كلاً من **كمال درويش ، صبحي حسانين (٢٠٠٤م)** أن التخطيط الاستراتيجي عبارة عن صياغة لأغراض المؤسسة أو المنظمة و اهدافها طويلة المدى ، غير أنه من المهم إدراك أن اختيار الاستراتيجيات لتحقيق أهداف المؤسسة و أغراضها يجب أن يراعي البيئة الخارجية التي تعمل المؤسسة في إطارها فإن لم تراعي البيئة الخارجية بجانب عوامل أخرى جانبية جيدة يؤدي ذلك إلي قصور كبير في تحقيق الاهداف و الاغراض (٤٤:١٢)

و تعتبر التربية الرياضية إحدى مجالات النشاط الإنساني التي يمكن أن تستفيد من هذا المفهوم حيث تتوافر من خلالها جميع مكونات الاستراتيجية من اهداف و غايات يسعى الرياضي أو الفريق أن يحققها متفوقاً على منافسة و مستفيداً من جميع عوامل القوة و متغلباً على جميع عوامل الضعف بعد دراسة البيئة الداخلية.

(١٨:٨)

تعتبر مسابقات الميدان والمضمار من أقدم الأنشطة الرياضية التي مارسها الإنسان، فمنذ أن يشتد عوده يتعلم المشي و الجرى و الوثب و الرمي وكلها أنشطة حركية فطرية ووسائل يستخدمها لتحقيق أغراضه في كل مرحلة من مراحل نموه وتطوره، وقد مثلت تلك المسابقات في الألعاب الأولمبية سواء القديمة أو الحديثة حتى ظهرت بشكلها الحالي للرجال والنساء، وقد لقيت "بأم الألعاب" تارة و "عروس الدورات الأولمبية" تارة أخرى لأهميتها لبناء الفرد بدنياً وصحياً ونفسياً، وتعمل على تنمية القدرات البدنية من قوة وسرعة وتحمل ورشاقة ومرونة وتطوير المهارات الرياضية المختلفة عند اللاعبين، كما لها تأثيراً إيجابياً على نمو الشخصية المتزنة وخصوصاً في مراحل التطور المختلفة للاعب (٧:٤) ، وتبرز أهمية ممارسة ألعاب القوى في احتوائها على جانبين أساسيين يشمل الجانب الأول كونها أنشطة رياضية شعبية تهتم بالصحة العامة للفرد في مختلف الأعمار والمستويات، والجانب الثاني كونها أنشطة تنافسية تتم وفقاً للقواعد التربوية وتتعامل مع الجنس البشري للوصول إلى أعلى مستوى رياضي، وعلى اعتبار أن ألعاب القوى نشاطاً تنافسياً منظماً وتظهر القدرات الخاصة للاعب المتمثلة في تحدى الإنسان لذاته للوصول للمستويات العالية من الإنجاز مما يساعد على النمو المتزن والمتكامل للفرد وهو مادي إلى

اعتبار رياضة ألعاب القوى من الأنشطة التربوية الأساسية التي تهتم بالطفل في المدارس والأندية، فألعاب القوى تمثل القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة ولذلك ينصح بممارستها للأطفال في سن مبكر مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة. (٩:٢٢) ، (٧،٨ :٤) ويعتبر الإتحاد الدولي لألعاب القوى من الإتحادات الدولية الرائدة نحو التصدي لتلك المشكلات فقام خبراء الإتحاد الدولي لألعاب القوى بصياغة مشروعاً عملاقاً يتضمن أهدافاً تربوية ارتبطت إلى حد كبير برؤيه واضحة ركزت على الإهتمام بقطاع الأطفال والناشئين والعمل على تحقيق الصحة والاستمتاع والتنمية الشاملة والمتكاملة لهم ومن ثم تم تأسيس المشروع على هيكل تنظيمي لمنافسات غير رسمية متنوعة ومتدرجة يتم تقديمها للأطفال من سن (٥-١٥) سنة تتضمن تدريبات ومنافسات مصغرة في صورة فرق حيث تعتمد أساساً على المشاركة التنافسية والتدريبية البسيطة وهي محور تربية الأطفال، ويتسم المشروع بتوفير تنافس جماعي مثير وبشكل متدرج للأطفال مما يتيح فرصة التعلم التدريجي ومواجهة الضغوط التنافسية التي تتنافس هذه المرحلة وتشجيع الأطفال على القيام بدور المنظمين والمسؤولين مما يتيح الفرصة لتنمية قدراتهم الانفعالية والإدراكية وتتميز مسابقات مشروع الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بالإثارة كما أنه يقدم تمارين جديدة للمسابقات ومهام حركية مختلفة والتي تدار ضمن سباق الفرق في مواقع مختلفة من المكان المخصص للمسابقة، علاوة على ذلك يمكن لكثير من الأطفال المشاركة في المسابقات، كما يمكن للأطفال تجريب وممارسة الحركات الأساسية وهي (العدو والوثب والرمي والدفع) في جو من المرح واللعب فالمتطلبات البدنية بسيطة ويمكن لأي طفل المشاركة فيها كما أن متطلبات المهارة تتنوع وفقاً للمراحل السنوية وقدرات التوافق الضرورية، ومن المبادئ الأساسية للمشروع أن تؤدي جميع المسابقات كسباقات فرق ينمى من خلالها مبادئ الفريق حيث أن تسجيل النتيجة شاملة مجهود الفريق ككل ولهذا يجب على جميع المشاركين أن يتنافسوا كجزء من الفريق حتى الأطفال الأقل موهبة يأخذون فرصتهم في المشاركة، لذا فإن المساهمة الفردية لكل طفل وتأثيرها على النتيجة الإجمالية يعزز من مفهوم أن لمشاركة كل طفل قيمة، ولذلك يجب على جميع أفراد الفريق المنافسة في مختلف السباقات من كل مجموعة سباقات (العدو - الوثب - الرمي - التحمل) وهذا الأسلوب يحول دون التخصص المبكر ويساعد على تعدد واختلاف الأنشطة وتطوير ألعاب القوى.

(١٥٢:٥ - ١٥٠)، (١٦:١٥،٥٣)

والطفل المعاق ذهنياً يمارس المهارات والأنشطة الرياضية التي يتمتع بها أقرانه العاديين من نفس العمر الزمني ولكن يجب أن يأخذ المدرب في الإعتبار القدرة الوظيفية والعمر العقلي

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (٣)

أثناء تدريب وتعليم المعاق ذهنياً، وممارسة الأطفال المعاقين ذهنياً للأنشطة والمهارات الرياضية لا تقدر بثمن، حيث أن الألعاب والأنشطة الرياضية الترفيهية التي تشجع على العمل الجماعي تنمي الطفل المعاق ذهنياً من الجانب البدني والنفسي فتكسبه القبول الشخصي وتطوير العلاقات الاجتماعية كما تكسبه الإستقلال الذاتي (٢:٦٥).

فالطفل المعاق ذهنياً بسيط الإعاقة يتميز بقصور في الكفاءة الذهنية أى أن إنتباهه ليس مثل إنتباه الطفل العادى ولكن يكون محدود فى المدة الزمنية والمدى، فلا ينتبه إلا لشيء واحد ولمدة قصيرة وسرعان ما يشتت انتباهه ويحتاج إلى من ينبهه إلى الموضوع الأساسى الذى يدور حوله، وضرورة تقديم خبرات محسوسة له إلى جانب تقديم عنصر التشويق فيها، ويمكن القول بصورة أكثر تركيزاً أن قصور الإنتباه وضعف الإدراك والذاكرة وقصور التفكير وسوء التوافق من العلامات المميزة لذوى الإعاقة الذهنية. (١٦٢:١٥)

Problem of the Research

٢/١ مشكلة البحث

النهوض بالرياضة أصبح ضرورة قومية إنسانية بإعتبارها من اهم وسائل إعداد و تنمية أهم موارد المجتمع وهي التنمية البشرية لمواجهة التحديات الحضارية و إشباع إحتياجات المجتمع ، الأمر الذى يتطلب زيادة القدرات البدنية و الحركية في المجال الرياضي . (٣:٣٧)

كما بدأت معظم دول العالم و خاصة الدول المتقدمة تضع ضمن اولوياتها الإهتمام بالرياضة بصفة عامة و رياضة الموهوبين بصفة خاصة من اجل المحافظة على الصحة و الوصول بمستوي الإنتاج الوطني لأعلي معدلاته . (٢٠٦:٥٤)

وتعد مسابقات العاب القوي من الرياضات الأساسية في مجال الأنشطة الرياضية التي تعبر عن المقدرة البشرية للإنسان في أسمي صورها ، كما تعد من الأنشطة الطبيعية التي يمارسها الإنسان منذ بدء الخليقة ، فهي عصب الألعاب الأولمبية القديمة ، و عروس الدورات الأولمبية الحديثة ، و أم الرياضات الأخرى ، و مقياس لحضارة الشعوب و تقدمها ، و يعتبر قطاع البطولة إحدى قطاعات المجلس القومي للرياضة ، حيث يقاس تقدم الأمم بمدى اهتماماتها بالتربية الرياضية ، و أنشطتها المختلفة ، كما تعتبر البطولات العالمية و الأولمبية و ما يحرزها الأبطال فيها من ميداليات دليلاً واضحاً على تقدم الدول التي يمثلها أبطالها . (٣:٢٨)

ومن خلال متابعة الباحث لبطولة الجمهورية في ألعاب القوي لذوي الإحتياجات الخاصة لاحظ عدموجود مشاركين في مسابقات العاب القوي لذوي الإحتياجات الخاصة من محافظة القليوبية،

مما دفع الباحث الي وضع خطة مقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة
بمحافظة القليوبية

Objectives of the Research أهداف البحث ٤/١

يهدف البحث إلي وضع خطة مقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي
الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية و ذلك من خلال :

- ١/٤/١ أهداف ممارسة ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢/٤/١ نشر لعبة ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨/٤/١ الإجراءات التي تساهم في تفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة

Questions of the Research تساؤلات البحث : ٥/١

في ضوء الخطة المقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة
بمحافظة القليوبية يمكن طرح تساؤلات الخطة المقترحة فيما يختص بـ :

- ١/٥/١ ما هي أهداف ممارسة ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة ؟
- ٢/٥/١ ما هي الإمكانيات المادية و البشرية اللازمة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي
الاحتياجات الخاصة ؟
- ٣/٥/١ ما هي البرامج الزمنية المناسبة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات
الخاصة؟
- ٤/٥/١ ما هي الخطة المتبعة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة
- ٥/٥/١ ما هي أساليب التقويم و الرقابة المناسبة التي تساهم في تفعيل نشاط
العاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

Terminology of the Research مصطلحات البحث ٦/١

Strategy - الاستراتيجية ١/٦/١

1/1/6/1 - يعرفها "محمد محمود الحيلة" (٢٠٠٢م) بأنها مجموعة من القواعد الشاملة علي وسائل تؤدي إلي تحقيق هدف معين. (٧٧:٢٩)

2/6/1 - الاستراتيجية الرياضية Sport Strategy -

1/2/6/1 - تعرفها مروة فوزي عبد الله (٢٠٠٠م) نقلاً عن " عايذة سيد خطاب " بانها مجموعة من الأهداف الرياضية موضوعة بصورة شاملة و متكاملة (٨:٣٣)(٨:٥٦).

3/6/1 - الإدارة الاستراتيجية StrategyManagement -

1/3/6/1 - يعرفها عبد الحميد عبد الفتاح المغربي (١٩٩٩م) نقلاً عن " جيلوك " بانها إتخاذ القرارات المتعلقة ببقاء المنظمة علي إستخدام الموارد التنظيمية المتاحة بما يتواءم مع متغيرات البيئة الداخلية و الخارجية . (٣١:٢١)

4/6/1 - التخطيط الإستراتيجي Strategy Planning -

1/4/6/1 - يعرفه عاصم محمد مرسي (٢٠٠٨م) نقلاً عن أحمد ماهر (١٩٩٦م) بانه التصميم و التبصير برسالة المنظمة و بأهدافها و بمسارها الرئيسي و تحديد العمليات و الأنشطة و الاعمال اللازمة لتحقيق ذلك. (١٤:٢١)(٢٣:٥٧)

• الإعاقة الذهنية : Intellectual disability

تعرفها "أمل معوض الهجرسي" (٢٠٠٢) بأنها "حالة توقف أو تأخر أو عدم اكتمال النمو العقلي تحدث في سن مبكرة بسبب عوامل وراثية أو مرضية أو بيئية تؤدي إلى نقص الذكاء أو قصور مستوى أداء الفرد في مجالات النضج والتعلم والتكيف". (١٣١:٢)

الدراسات السابقة العربية :

2/2 الدراسات السابقة :

1/2/2 الدراسات السابقة العربية :

1/1/2/2 قام "يحي زكريا محمد" ب بحث تحت عنوان "إستراتيجية لتطوير هيئة استاد القاهرة الدولي" عام ٢٠١٤



يهدف البحث إلى وضع تصور مقترح إستراتيجية لتطوير هيئة إستاد القاهرة الدولي وذلك من خلال:

- التعرف علي الوضع الحالي لهيئة الاستاد (السياسات والاجراءات - الامكانات المادية والبشرية - الخطط والبرامج التطويرية) .
- تحليل سواتSwot لمواطن الضعف والقوة والفرص والتهديدات التي تواجهه هيئة الاستاد .
- وضع تصور مقترحة لاستراتيجية تطوير هيئة الاستاد القاهرة الدولي
- واستخدام المنهج : الوصفي (الدراسات المسحية والتحليلية)
- عينة البحث : أعضاء مجلس الإدارة . ممثلين من أعضاء مجلس الإدارة . ممثلين من وزارة الشباب والرياضة . ادوات جمع البيانات (الدراسة التحليلية النظرية)
- وكانت أهم النتائج المرتبطة بعنوان بحثه
- الرؤية والرسالة: لا توجد رؤية ورسالة واضحة لهيئة استاد القاهرة الدولي
- الاهداف: أهداف هيئة الاستاد غير محددة بطريقة يمكن قياسها . غير مناسبة للإمكانات المتاحة .
- غير واضحة لجميع العاملين بهيئة الاستاد . لا يوجد مؤشر واضح لقياس مدي تحقق الاهداف
- السياسات: تباشر هيئة الاستاد اختصاصاتها في حدود السياسة العامة التي تنتهجها الدولة .
- جميع الاجهزة التنفيذية وإشرافيه بهيئة الاستادعلي علم بكافة اللوائح والقوانين المنظمة للعمل
- بهيئة الاستاد. يوجد باللائحة الخاصة بالمنشأة الرياضية بند يسمح بالتامين عليها من الاخطار
- المختلفة . تضع ادارة الاستاد ماتراه من أحكام لتنظيم العمل الفني داخل الهيئة . تضع ادارة
- الاستاد ما تراه من احكام لتنظيم العمل المالي داخل الهيئة . تشكل هيئة الاستاد ماتراه مناسباً من
- لجان فرعية لتنظيم أعماله.(٤٥)

٦/٣/٢/٢ الإستفادة من الدراسات المرجعية :

- استخدام أسلوب إستبيان أثناء إجراء الدراسة .
- الإهتمام بمراكز الشباب التابعة لوزارة الشباب و الرياضة و الأندية الرياضية أثناء اختيار عينة البحث لأنها أكثر الفئات التي تواجه المشكلة .

- طرق وإجراءات البحث :

- منهج البحث :

Procedures of the Research

١/٣ إجراءات البحث :

The Research Curriculum

١/١/٣ منهج البحث:

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

The Research Community ٢/١/٣ مجتمع البحث:
يمثل مجتمع البحث الأخصائيين الرياضيين بأندية ومراكز الشباب محافظة القليوبية و البالغ عددهم (٦٠ أخصائي) .

The Research Sample ٣/١/٣ عينة البحث:

إشتملت عينة البحث علي عدد (٦٠) من الأخصائيين الرياضيين بأندية و مراكز الشباب بمحافظة القليوبية و قد تم تقسيمها إلي (٣٠) من مراكز الشباب و (٣٠) من الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية ، و تم إختيارهم بالطريقة العمدية و يتراوح السن من (٢٥ سنة : ٥٥ سنة) ولا تقل خبرتهم في مجال ألعاب القوي و الإدارة عن (١٥ سنة) و عدد من أخصائيين الذي لم يشتركوا في الدراسة الأساسية لقيام الدراسة الاستطلاعية و عددهم ٢٠ أخصائي و يوضح جدول (٣) توصيف عينة البحث .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث

م	العينة	اندية المختلفة	مراكز شباب	المجموع
١	الاساسية	٣٠	٣٠	٦٠
٢	الاستطلاعية	١٠	١٠	٢٠

يوضح جدول (٣) توصيف العينة و التي تشمل عدد ٣٠ نادي مختلفة و ٣٠ مركز شباب .

The Data-Gathering Method and Tools : ٤/١/٤ أدوات ووسائل جمع البيانات :

إستخدم الباحث في جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث و قد إتبع الخطوات التالية في إعدادها : مرفق رقم (٣,٢)

١/٤/١/٣ المسح المرجعي :

قام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات المرجعية للاستفادة منها وهم (٤٥) مرجع عربي وهم (١٢) مرجع أجنبي .

٢/٤/١/٣ المقابلة الشخصية :

بغرض عرض استمارة الاستبيان علي مجموعة من الخبراء* (مرفق ٣) بهدف التعرف علي المحاور و العبارات المكونة للاستبيان (مرفق ٢) و كانت المقابلة مفتوحة لمناقشات الخبراء في العبارات و المحاور و في موضوعات تتصل بمشكلة البحث .

١- تحديد محاور الاستبيان :

من خلال تحليل المقومات الأساسية للأخصائيين مسابقات الميدان و المضمار ، قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي تضم المحاور الأتية (الاهداف - الإمكانيات المادية و البشرية - البرامج الزمنية - الخطة المتبعة في المسابقات و المهرجانات - أساليب التقويم و الرقابة - وسائل الدعاية و الإعلان - التطور التاريخي لمسابقات الميدان و المضمار - المسابقات الخاصة بالعباب القوي - أشهر اللاعبين في مجال ألعاب القوي - الأدوات الخاصة بألعاب القوي) للتعرف علي النواحي المعرفية لأخصائيين في مجال مسابقات الميدان و المضمار و بناء الإستبيان لوضع الخطة و تم عرضها علي (١٠ خبراء)

تم تصميم استمارة استطلاع رأي تضم (١٠ محاور) مقترحة و ذلك للتعرف علي مدى كفاية المحاور و تحديد الأهمية النسبية لكل محور و هذا أعطي للسادة الخبراء الحرية الكاملة لحذف و إضافة أي محور مناسباً يتراء لسياذتهم و يوضح جدول (٤) ذلك .

جدول (٤)

يوضح النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي المحاور المقترحة و أهميتها النسبية في صورتها الأولية

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الترتيب
١	الاهداف	٩	%٩٠	١٠.٥	٢١	٥
٢	الإمكانات المادية والبشرية	١٠	%١٠٠	١١.٦	٢٣.٢	١
٣	البرامج الزمنية	١٠	%١٠٠	١١.٦	٢٣.٢	٢
٤	الخطة المتبعة في المسابقات والمهرجانات	٨	%٨٠	٩.٣	١٨.٦	٨
٥	أساليب التقويم والرقابة	٩	%٩٠	١٠.٥	٢١	٦
٦	وسائل الدعاية والإعلان	١٠	%١٠٠	١١.٦	٢٣.٢	٣
٧	التطور التاريخي لمسابقات الميدان والمضمار	٥	%٥٠	٥.٨	١١.٦	١٠
٨	المسابقات الخاصة بالعباب القوي	١٠	%١٠٠	١١.٦	٢٣.٢	٤
٩	أشهر اللاعبين في مجال العباب القوي	٦	%٦٠	٧	١٤	٩

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (٩)



٧	٢١	١٠.٥	%٩٠	٩	الادوات الخاصة بالعباب القوي	١٠
---	----	------	-----	---	------------------------------	----

يوضح جدول (٤) التكرار و النسبة المئوية و الأهمية النسبية و الوزن النسبي و كذلك الترتيب حول استطلاع علي تحديد محاور الاستبيان حيث تراوحت ما بين ٥٠ % : ١٠٠% و قد أرتضي الباحث بنسبة ٧٥ % للمحاور التي يتم إختيارها و تم حذف محورين هما المحور رقم (٧-٩) لحصولهم علي أقل من ٧٥

- الدراسة الاستطلاعية :

تعرض بناء الاستمارة لعدة دراسات استطلاعية بهدف تحديد قوة تميز العبارات و كذلك صدق و ثبات الاختبار .

١/٥/١/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

كانت في الفترة من ٢٠١٨ /٩/٤م إلي ٢٠١٩/٩/١٥م و ذلك لإجراء آراء الخبراء علي مستوي جمهورية مصر العربية لكيات التربية الرياضية بهدف معرفة مدي مناسبة وضوح العبارات لتحقيق الأهداف الموضوعية و مدي مناسبتها لعينة البحث ، ولقد أعطي لهم الحرية الكاملة في حذف أو تعديل او إضافة اي من العبارات و يتضح ذلك في جدول توصيف رأي الخبراء .

٢/٥/١/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد إجراء تعديلات وفقاً لآراء الخبراء تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية وكانت في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٠م إلي ٢٠١٩/١٠/٣٠م و مثلت عينة الدراسة عدد (٦٠) من الأخصائيين الرياضيين في الدراسة الأساسية و ذلك للتعرف :-

- الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء

تطبيق الاختبار علي عينة البحث الأساسية و قد لاحظ الباحث من خلال التطبيق الاتي :

أ- عدم إجابة الأخصائيين علي عبارات الاختيار

المتعدد للاستبيان .

تدارك الباحث هذه الملاحظات عن طريق التنبيه علي الأخصائيين بغرض الإجابة علي جميع الأسئلة الموضوع و عدم ترك أي سؤال دون إجابة عليه .

و يوضح جدول (٥) توصيف رأي الخبراء للعبارات كل محور من محاور الإستبيان للعبارات .

جدول (٥)

توصيف رأي الخبراء للعبارات		توصيف رأي الخبراء للعبارات	
رقم العبارة	ك %	رقم العبارة	ك %

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٠)

%١٠٠	١٠	٦٧	%١٠٠	١٠	٣٤	%١٠٠	١٠	١
%٨٠	٨	٦٨	%٨٠	٨	٣٥	%٨٠	٨	٢
%١٠٠	١٠	٦٩	%٨٠	٨	٣٦	%١٠٠	١٠	٣
%١٠٠	١٠	٧٠	%١٠٠	١٠	٣٧	%٩٠	٩	٤
%٩٠	٩	٧١	%١٠٠	١٠	٣٨	%٨٠	٨	٥
%١٠٠	١٠	٧٢	%٨٠	٨	٣٩	%١٠٠	١٠	٦
%١٠٠	١٠	٧٣	%٩٠	٩	٤٠	%٨٠	٨	٧
%١٠٠	١٠	٧٤	%١٠٠	١٠	٤١	%٨٠	٨	٨
%٩٠	٩	٧٥	%١٠٠	١٠	٤٢	%١٠٠	١٠	٩
%١٠٠	١٠	٧٦	%١٠٠	١٠	٤٣	%٩٠	٩	١٠
%٩٠	٩	٧٧	%١٠٠	١٠	٤٤	%١٠٠	١٠	١١
%٨٠	٨	٧٨	%٩٠	٩	٤٥	%٨٠	٨	١٢
%٨٠	٨	٧٩	%١٠٠	١٠	٤٦	%١٠٠	١٠	١٣
%١٠٠	١٠	٨٠	%١٠٠	١٠	٤٧	%٩٠	٩	١٤
%١٠٠	١٠	٨١	%٨٠	٨	٤٨	%٨٠	٨	١٥
%٨٠	٨	٨٢	%١٠٠	١٠	٤٩	%٩٠	٩	١٦
%١٠٠	١٠	٨٣	%١٠٠	١٠	٥٠	%٩٠	٩	١٧
%٨٠	٨	٨٤	%٩٠	٩	٥١	%٨٠	٨	١٨
%٨٠	٨	٨٥	%١٠٠	١٠	٥٢	%١٠٠	١٠	١٩
%٩٠	٩	٨٦	%٩٠	٩	٥٣	%٨٠	٨	٢٠
%١٠٠	١٠	٨٧	%٩٠	٩	٥٤	%١٠٠	١٠	٢١
%٩٠	٩	٨٨	%٩٠	٩	٥٥	%٩٠	٩	٢٢
%١٠٠	١٠	٨٩	%١٠٠	١٠	٥٦	%٨٠	٨	٢٣
%١٠٠	١٠	٩٠	%٨٠	٨	٥٧	%١٠٠	١٠	٢٤
%٩٠	٩	٩١	%١٠٠	١٠	٥٨	%٨٠	٨	٢٥
%١٠٠	١٠	٩٢	%٩٠	٩	٥٩	%١٠٠	١٠	٢٦
%١٠٠	١٠	٩٣	%٩٠	٩	٦٠	%١٠٠	١٠	٢٧
%٩٠	٩	٩٤	%١٠٠	١٠	٦١	%٩٠	٩	٢٨
%٨٠	٨	٩٥	%١٠٠	١٠	٦٢	%١٠٠	١٠	٢٩
%١٠٠	١٠	٩٦	%١٠٠	١٠	٦٣	%١٠٠	١٠	٣٠
%٩٠	٩	٩٧	%٩٠	٩	٦٤	%٩٠	٩	٣١
%٨٠	٨	٩٨	%٩٠	٩	٦٥	%١٠٠	١٠	٣٢
			%١٠٠	١٠	٦٦	%١٠٠	١٠	٣٣

يوضح جدول (٥) عدد العبارات الإستهتبان بعد إستبعاد العبارات أقل من ٨٠ % حيث اكتشف الباحث بنسبة ٨٠% لعبارات الإستهتبان و أشتملت العبارات عدد ٩٨ عبارة في صورتها النهائية .
٦/١/٣ المعاملات العلمية للإستهتبان :
١/٦/١/٣ معامل الصدق :

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١١)

استخدم الباحث صدق (المحتوي) لتحديد طريقة صياغة العبارات تحقيقاً لصدق عبارات الإستبيان ، و استخدم درجات التطبيق لصدق المحكمين علي عينة البحث ٦٠ أخصائي ، و ذلك بعد حذف (٤) عبارة و لأنها لم تحقق شيء في التمييز و العمومية و قام الباحث بإيجاد معامل الإتساق الداخلي للعبارات و ذلك لإيجاد معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة النهائية أو الكلية لكل محور من محاور الإستبيان للدلالة علي هدفها للإستبيان للدلالة علي صدق المحاور و جدول (٦) موضح ذلك

جدول (٦)

توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات التي تم اضافتها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	الاهداف	٢٢	٤	-	١٨
٢	الامكانات المادية والبشرية	٢٠	-	٣	٢٣
٣	البرامج الزمنية	١٢	-	٢	١٤
٤	الخطة المتبعة في المهرجانات والمسابقات	٩	-	٢	١١
٥	اساليب التقويم والرقابة	٦	-	٥	١١
٦	وسائل الدعاية والاعلان	٩	-	-	٩
٧	المسابقات الخاصة بالعباب القوي	٦	-	-	٦
٨	الادوات الخاصة بالعباب القوي	٦	-	-	٦
الاجمالي					٩٨

يوضح جدول (٦) توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء عبارة للمحاور الثمانية وتم حذف (٤) عبارات و إضافة (١٢) عبارة ليصبح الإستبيان في شكله النهائي (٩٨) عبارة.

صدق المحتوي : ١/١/٦/١/٣

صدق إتساق داخلي : ١/١/١/١/١

جدول (٧)

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٢)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الاول (الاهداف) ودرجة المحور

ن=٣٠

البعد الثاني الاهداف التعليمية		البعد الأول الاهداف التربوية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٥٠٤	١٢	*.٥٥٠	١
*.٥٧٣	١٣	*.٥٧٠	٢
*.٤٦٤	١٤	*.٦٠١	٣
*.٤٧٣	١٥	*.٥٧٨	٤
*.٤٧٣	١٦	*.٥٥٥	٥
*.٧٧٤	١٧	*.٥٥٠	٦
*.٧١٨	١٨	*.٦٠١	٧
*.٦٦٥	١٩	*.٥٧٨	٨
		*.٥٥٥	٩
		*.٥٧٠	١٠
		*.٥٧٠	١١

يتضح من جدول رقم (٧) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الاهداف) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (.٧٧٤:٠.٤٦٤) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (٨)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الامكانات المادية والبشرية) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٧١٨	٣١	*.٤٧٧	١٩
*.٥٥٤	٣٢	*.٦٦٥	٢٠
*.٧١٥	٣٣	*.٥٥٤	٢١
*.٦٠٧	٣٤	*.٧١٨	٢٢
*.٤٧٧	٣٥	*.٧٥٨	٢٣
*.٥٢٤	٣٦	*.٧١٥	٢٤
*.٦٦٥	٣٧	*.٧٥٨	٢٥
*.٧٥٨	٣٨	*.٤٧٧	٢٦
*.٤٤٧	٣٩	*.٥٨٢	٢٧
*.٥٥٥	٤٠	*.٦٠٧	٢٨
*.٦٦٥	٤١	*.٥٢٤	٢٩
		*.٦٢٠	٣٠

يتضح من جدول رقم (٨) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الامكانات المادية والبشرية) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (.٧٥٨:٠.٤٤٧) وبمقارنة بقيمة ر

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٣)

المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (٩)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثالث (البرامج الزمنية) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٦٨٦	٤٩	*.٤٧٥	٤٢
*.٦٣٥	٥٠	*.٦٨٦	٤٣
*.٥٨٢	٥١	*.٧٠٥	٤٤
*.٧٢٥	٥٢	*.٦٥٨	٤٥
*.٦٣٨	٥٣	*.٦٣٥	٤٦
*.٤٧٥	٥٤	*.٥٦٥	٤٧
*.٦٥٢	٥٥	*.٧٠٥	٤٨

يتضح من جدول رقم (٩) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (البرامج الزمنية) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (.٧٢٥ : .٤٧٥) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (١٠)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الخطة المتبعة في المسابقات و

المهرجانات) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٧٠٨	٦٢	*.٧٥٧	٥٦
*.٦٥٨	٦٣	*.٦٥٨	٥٧
*.٦٧٤	٦٤	*.٧٠٨	٥٨
*.٦٧١	٦٥	*.٦٧٤	٥٩
*.٧٥١	٦٦	*.٦١١	٦٠
		*.٦٤٥	٦١

يتضح من جدول رقم (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الخطة المتبعة في المسابقات والمهرجانات) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (.٧٥٧ : .٦١١)

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٤)

(ومقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (١١)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الخامس (اساليب التقويم والرقابة) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠.٧٤٥	٧٣	*٠.٥٦٨	٦٧
*٠.٤٧٩	٧٤	*٠.٧٦٣	٦٨
*٠.٦٠٩	٧٥	*٠.٦٢٨	٦٩
*٠.٥٦٨	٧٦	*٠.٦٠٩	٧٠
*٠.٨٤٤	٧٧	*٠.٤٧٩	٧١
		*٠.٨٤٤	٧٢

يتضح من جدول رقم (١١) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (اساليب التقويم والرقابة) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠.٤٧٩:٠.٨٤٤) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (١٢)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور السادس (وسائل الدعاية والاعلان) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠.٧١٣	٨٣	*٠.٥٥٩	٧٨
*٠.٨٢٨	٨٤	*٠.٧٧٠	٧٩
*٠.٨٩٢	٨٥	*٠.٥٥٩	٨٠
*٠.٨٦٥	٨٦	*٠.٥٧٢	٨١
		*٠.٨٠٥	٨٢

يتضح من جدول رقم (١٢) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السادس (وسائل الدعاية والاعلان) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠.٥٥٩:٠.٨٩٢) وبمقارنة بقيمة ر

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٥)

المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

جدول (١٣)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور السابع (المسابقات الخاصة بالعباب القوي) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠.٧١٥	٩٠	*٠.٧٨٦	٨٧
*٠.٧٢٩	٩١	*٠.٦٨٦	٨٨
*٠.٤٥٨	٩٢	*٠.٧٢٥	٨٩

يتضح من جدول رقم (١٣) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السابع (المسابقات الخاصة بالعباب القوي) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠.٧٨٦:٠.٤٥٨) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول (١٤)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثامن (الادوات الخاصة بالعباب القوي) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠.٥١٩	٩٠	*٠.٥٢٧	٨٧
*٠.٨٣٤	٩١	*٠.٦١٠	٨٨

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٦)

*٠.٦٤١

٩٢

*٠.٨٢٥

٨٩

يتضح من جدول رقم (١٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثامن (الادوات الخاصة بالعباب القوي) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين (٠.٥١٩:٠.٨٣٤)، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي .

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

رقم المحور	المحور	معامل الارتباط
١	الاهداف	*٠.٨٦٥
٢	الامكانات المادية والبشرية	*٠.٧٨٦
٣	البرامج الزمنية	*٠.٨٦٧
٤	الخطة المتبعة في المهرجانات والمسابقات	*٠.٨٦١
٥	اساليب التقويم والرقابة	*٠.٨٠١
٦	وسائل الدعاية والاعلان	*٠.٧٩٠
٧	المسابقات الخاصة بالعباب القوي	*٠.٧٨٨
٨	الادوات الخاصة بالعباب القوي	*٠.٧٨٥

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٩ ومستوى معنوية =٠.٠٥ يتضح من جدول رقم (١٥) أن معاملات الارتباط بين كل محور من المقياس ودرجة المقياس الكلية قد تراوحت ما بين (٠.٧٨٥ : ٠.٨٦٧) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

٢/٦/١/٣ معامل الثبات :

جدول (١٦)

معامل الفا كورنباخ للمحاور والمحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

المحور	معامل الارتباط
--------	----------------

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٧)

*٠.٧٦٥	الاهداف
*٠.٧٨٤	الامكانات المادية والبشرية
*٠.٧٨٢	البرامج الزمنية
*٠.٧٦٦	الخطة المتبعة في المهرجانات والمسابقات
*٠.٧٤٨	اساليب التقويم والرقابة
*٠.٧٣٧	وسائل الدعاية والاعلان
*٠.٧٢٢	المسابقات الخاصة بالعباب القوي
*٠.٧١٠	الادوات الخاصة بالعباب القوي

يتضح من جدول رقم (١٦) أن معاملات الفا كرونباخ قد تراوح ما بين (٠.٧١٠ : ٠.٧٨٤) وهي قيم دالة احصائياً مما يؤكد على ثبات المقياس.

٧/١/٣ المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث، وذلك باستخدام برنامج

Excel لإدخال البيانات وبرنامج، **SPSS (Statical Package Social Science)**

(١٨) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث .

١/٧/١/٣ المتوسط

٢/٧/١/٣ الانحراف المعياري

٣/٧/١/٣ النسب المئوية

٤/٧/١/٣ معامل الارتباط

٥/٧/١/٣ الوزن النسبي

٦/٧/١/٣ التكرارات

Presenting The Results

١/٤ عرض النتائج:

١/١/٤ عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الاول:(الاهداف)

جدول(١٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول لعينة

الاخصائيين الرياضيين لعينة البحث الكلية

ن = ٦٠

م	العبارات	نعم	الهدم	لا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
---	----------	-----	-------	----	--------------	-----------------

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٨)

		%	ك	%	ك	%	ك		
أولاً: الأهداف التربوية:									
١	التعود على تحمل المسؤولية لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٥.٠٠	٥٨.٣٣	١٨.٠٠	٣٠.٠٠	٧.٠٠	١١.٦٧	١٤٨	٨٢.٢٢%
٢	زيادة العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين وبين أولياء الأمور	٢٧.٠٠	٤٥.٠٠	١٤.٠٠	٢٣.٣٣	١٩.٠٠	٣١.٦٧	١٢٨	٧١.١١%
٣	تنمية العلاقات الانسانية لدي ممارسي ألعاب القوى من ذوي الاحتياجات الخاصة	٣٥.٠٠	٥٨.٣٣	١٥.٠٠	٢٥.٠٠	١٠.٠٠	١٦.٦٧	١٤٥	٨٠.٥٦%
٤	ممارسة ألعاب القوى تنمي روح التعاون بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة	٤٦.٠٠	٧٦.٦٧	١٠.٠٠	١٦.٦٧	٤.٠٠	٦.٦٧	١٦٢	٩٠.٠٠%
٥	تقلل من الخوف والتوتر والقلق لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٦.٠٠	٦٠.٠٠	١٥.٠٠	٢٥.٠٠	٩.٠٠	١٥.٠٠	١٤٧	٨١.٦٧%
٦	تنمي القدرات العقلية لدي الفرد الممارس من ذوي الاحتياجات الخاصة	٣٩.٠٠	٦٥.٠٠	٩.٠٠	١٥.٠٠	١٢.٠٠	٢٠.٠٠	١٤٧	٨١.٦٧%
٧	تتيح ممارسة ألعاب القوى علي إشباع الابداع والابتكار اثناء الممارسة لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٢.٠٠	٣٦.٦٧	٢٣.٠٠	٣٨.٣٣	١٥.٠٠	٢٥.٠٠	١٢٧	٧٠.٥٦%
٨	تكتسب ممارسة ألعاب القوى إتجاهات إيجابية أثناء الممارسة المنتظمة لذوي الاحتياجات الخاصة	٤١.٠٠	٦٨.٣٣	٨.٠٠	١٣.٣٣	١١.٠٠	١٨.٣٣	١٥٠	٨٣.٣٣%
٩	رياضة ألعاب القوى تنافسية وتخدم جميع الالعاب الرياضية الأخرى	٤٣.٠٠	٧١.٦٧	٧.٠٠	١١.٦٧	١٠.٠٠	١٦.٦٧	١٥٣	٨٥.٠٠%
١٠	تنمي ممارسة ألعاب القوى القيادة والتبعية لدي ممارسيها من ذوي الاحتياجات الخاصة	٣٥.٠٠	٥٨.٣٣	١٣.٠٠	٢١.٦٧	١٢.٠٠	٢٠.٠٠	١٤٣	٧٩.٤٤%
١١	تعمل ممارسة ألعاب القوى علي تنمية الولاء والانتماء لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٧.٠٠	٦١.٦٧	١١.٠٠	١٨.٣٣	١٢.٠٠	٢٠.٠٠	١٤٥	٨٠.٥٦%

ثانياً: الأهداف التعليمية :

١٢	تساعد علي إكتساب أحدث الطرق الفنية والتكنيكية لذوي الاحتياجات الخاصة	٣١.٠٠	٥١.٦٧	١٥.٠٠	٢٥.٠٠	١٤.٠٠	٢٣.٣٣	١٣٧	٧٦.١١%
١٣	رفع مستوى الكفاءة البدنية والمهارية والرقمية لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٢.٠٠	٥٣.٣٣	١٩.٠٠	٣١.٦٧	٩.٠٠	١٥.٠٠	١٤٣	٧٩.٤٤%
١٤	تؤدي ممارسة ألعاب القوى إلي إشباع الهوية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٦.٠٠	٤٣.٣٣	٩.٠٠	١٥.٠٠	٢٥.٠٠	٤١.٦٧	١٢١	٦٧.٢٢%
١٥	تؤدي الممارسة لإكتساب الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة أكبر قدر من التعلم	١٤.٠٠	٢٣.٣٣	١٩.٠٠	٣١.٦٧	٢٧.٠٠	٤٥.٠٠	١٠٧	٥٩.٤٤%
١٦	تنمية الحركات المنتظمة لدي	٤٣.٠٠	٧١.٦٧	٩.٠٠	١٥.٠٠	٨.٠٠	١٣.٣٣	١٥٥	٨٦.١١%

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (١٩)

								الفرد الممارس من ذوي الاحتياجات الخاصة
١٧	٣٨.٠٠	٦٣.٣٣	١١.٠٠	١٨.٣٣	١١.٠٠	١١.٠٠	١٤٧	تعمل ممارسة ألعاب القوى علي إكتساب المهارات الحركية الاساسية للاعب الاخري
١٨	٣٧.٠٠	٦١.٦٧	١٦.٠٠	٢٦.٦٧	٧.٠٠	١١.٦٧	١٥٠	تساعد علي إستخدام أحدث الطرق التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة

يوضح الجدول السابق التكرار و النسبة المئوية و الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول (الأهداف) سواء كانت أهداف (تربوية - تعليمية) لعينة الاخصائيين الرياضيين لعينة البحث الكلية ، كما يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (٤) بأعلي أهمية نسبية التي تنص علي "ممارسة ألعاب القوى تنمي روح التعاون بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة " وذلك بأهمية نسبية (٩٠%)، كما جاءت العبارة رقم (١٥) بأقل أهمية نسبية و التي تنص علي " تؤدي ممارسة ألعاب القوى إكساب الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة أكبر قدر من التعلم" وذلك بأهمية نسبية (٥٩.٤٤%) وذلك لعدد ٦٠ أخصائي رياضي (العينة الكلية) مقسمين كالتالي (٣٠ أخصائي من الأندية الرياضية- ٣٠ أخصائي من مراكز الشباب) بمحافظة القليوبية .

جدول (٢٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس (أساليب التقويم و الرقابة) لعينة البحث الكلية بمحافظة القليوبية

ن=٦٠

م	العبارات	نعم		الحدما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	يسعي المدرب الي تشجيع كل فرد يرتفع مستواه اثناء التدريب	٤٤.٠٠	٧٣.٣٣	٩.٠٠	١٥.٠٠	٧.٠٠	١١.٦٧	١٥٧	٨٧.٢٢
٢	اللاعب ذو المستوى المرتفع في ممارسة لعبة العاب القوى من ذوي الاحتياجات الخاصة يكون موضع تقدير من المدرب	٤٦.٠٠	٧٦.٦٧	٦.٠٠	١٠.٠٠	٨.٠٠	١٣.٣٣	١٥٨	٨٧.٧٨
٣	ادارة المركز والنادي تقدر	٣٢.٠٠	٥٣.٣٣	١١.٠٠	١٨.٣٣	١٧.٠٠	٢٨.٣٣	١٣٥	٧٥.٠٠

رقم المجلد (٢٥) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السادس) (٢٠)

								مجهودات المدرب اذا احرز اي تقدم	
٧٣.٨٩	١٣٣	٢٨.٣٣	١٧.٠٠	٢١.٦٧	١٣.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	٤ تقدر ادارة المركز والنادي المدرب اذا زاد عدد ممارسي اللعبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	
٧٤.٤٤	١٣٤	٣٠.٠٠	١٨.٠٠	١٦.٦٧	١٠.٠٠	٥٣.٣٣	٣٢.٠٠	٥ تقوم الادارة بالمركز والنادي تكريم المدرب اذا تم احراز اي انجاز في مجال المسابقات علي مستوي المحافظة	
٧٥.٠٠	١٣٥	٣٠.٠٠	١٨.٠٠	١٥.٠٠	٩.٠٠	٥٥.٠٠	٣٣.٠٠	٦ يعمل الاخصائي الرياضي علي متابعة دور المدربين عن طريق الاشراف الرياضي علي لعبة العاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة	
٨١.٦٧	١٤٧	٢١.٦٧	١٣.٠٠	١١.٦٧	٧.٠٠	٦٦.٦٧	٤٠.٠٠	٧ وضع اختبارات موضوعية لتحديد مستوي اللاعبين من جداول خاصة	
٨٦.١١	١٥٥	١٥.٠٠	٩.٠٠	١١.٦٧	٧.٠٠	٧٣.٣٣	٤٤.٠٠	٨ امكانية تقييم ولي الامر للاعب لان وسائل القياس موضوعية وواضحة وسهلة	
٨٣.٨٩	١٥١	١٦.٦٧	١٠.٠٠	١٥.٠٠	٩.٠٠	٦٨.٣٣	٤١.٠٠	٩ استخدام الساعة الرقمية والمتر تسهل عملية تقييم اللاعبين مما يؤدي الي تحسين المستوي بسرعة	
٨٣.٣٣	١٥٠	١٨.٣٣	١١.٠٠	١٣.٣٣	٨.٠٠	٦٨.٣٣	٤١.٠٠	١٠ معرفة مستوي اللاعب وطريقة تقييمه باساليب سهلة وموضوعية محددة للجميع	
٧٦.١١	١٣٧	٢٣.٣٣	١٤.٠٠	٢٥.٠٠	١٥.٠٠	٥١.٦٧	٣١.٠٠	١١ لايدخل التقدير الذاتي في وسائل	

								التقييم مما يحقق العدل والمساواة بين الممارسين
--	--	--	--	--	--	--	--	--

يوضح الجدول السابق التكرار والنسبة المئوية والوزن والنسب الأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس (أساليب التقويم و الرقابة) لعينة البحث من (الأندية الرياضية - مراكز الشباب)، كما يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (٢) و التي تنص علي " اللاعب ذو المستوي المرتفع في ممارسة لعبة ألعاب القوى من ذوي الاحتياجات الخاصة يكون موضع تقدير من المدرب " و ذلك بأهمية نسبية (٨٧.٧٨%) ، كما جاءت العبارة رقم (٤) بأقل أهمية نسبية و التي تنص علي " تقدر ادارة المركز والنادي المدرب اذا زاد عدد ممارسي اللعبة من ذوي الاحتياجات الخاصة " وذلك بأهمية نسبية (٧٣.٨٩ %) و ذلك لعدد ٦٠ أخصائي رياضي من (الأندية الرياضية - مراكز الشباب) بمحافظة القليوبية .

The Conclusions

١/٥ الاستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث و المنج العلمي المستخدم و في نطاق عينة البحث و التحليل الإحصائي و التفسير العلمي لنتائج البحث ، أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية :

١/٥ المحور الأول : الاهداف (التربوية - التعليمية):

١/١/٥ بالنسبة للأندية الرياضية :

- رياضة ألعاب القوى تنافسية وتخدم جميع الألعاب الرياضية الأخرى لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢/١/٥ بالنسبة لمراكز الشباب الرياضية :

- ممارسة ألعاب القوى تنمي روح التعاون بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة "

The Recommendations

٢/٥ التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة و العينة و المنهج المستخدم و نتائج البحث الإحصائي و النتائج التي أظهرتها الدراسة يوصي الباحث بالتالي :

. انشاء مباني جديده في القرى و المدن التي لا يوجد فيها أماكن لممارسة الرياضة وتكون مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.

. نشر أهمية ممارسة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة في المدن و القرى بمحافظة القليوبية عن طريق عمل ندوات و محاضرات وورش عمل لتوضيح أهمية ممارسة الرياضة عامة وألعاب القوى خاصة.

. عمل إعلانات لأهمية ممارسة ألعاب القوى و مدي العائد لها علي ذوي الاحتياجات الخاصة.

. دعم وسائل الإعلام لأنشطة العاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة .

. عمل مجلات علمية عن مسابقات ألعاب القوى بشكل مفيد لأفراد و بطريقة سهلة و سلسلة يستطيع القارئ فهمها للتعرف علي أهمية ممارسة ألعاب القوى و مدي العائد من الممارسة .

. عمل ميزانيات لمراكز الشباب لدعم أنشطة العاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة و كذلك دعم المهرجانات و الاحتفالات الرياضية لزيادة نشر اللعبة و تفعيلها بين أفراد المجتمع .

. توفير أدوات و اجهزة للتدريب علي مسابقات ألعاب القوى مما يدفع اللاعبين للتقدم بالمستوي واختيار افضل العناصر للمنافسة الدولية والعالمية .

. دعم اللاعبين ذات المستويات العليا من ذوي الاحتياجات الخاصة حتي يستطيعوا ممارسة مسابقات العاب القوى دون التوقف والوصول الي اعلي مستوي للمنافسة العالمية المشرفة .

. عمل دورات خاصة بالمدرسين للارتقاء بالمستويات العليا من اللاعبين وكيفية التعامل مع اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة .

. عمل دورات صقل لجميع المدرسين في بداية كل موسم رياضي للتعرف علي ما هو جديد في مجال ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة . .

. نشر ثقافة ألعاب القوى للأطفال م ذوي الاحتياجات الخاصة لكل العاملين في مجال

التربية و التعليم و ادراجها في المناهج التعليمية الأساسية في مناهج مدارس محافظة القليوبية

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

1. بسطويسى أحمد (١٩٩٧) : مسابقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم ، تكتيك، تدريب)، دار الفكر العربى ، القاهرة
2. تامر عويس الجبالى (٢٠٠٩م) : القدرة فى الأنشطة الرياضية ، القاهرة ، دت .
3. جمال محمد علي : الحديث في الحديث في الإدارة الرياضية ، دار الفكر العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٩م

٤. حسن احمد الشافعي: ادارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠٠٣م
٥. حمد كرم الكعبي : إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة ، قسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية
٦. سماح محمد عفيفي محمد : رؤية مستقبلية لألعاب القوى لذوي الإحتياجات الخاصة بجمهورية مصر العربية ، قسم تدريب مسابقات الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان ، ٢٠١٤م
٧. شاهين رسلان (٢٠١٠) : العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٨. عبد العظيم عبد الحميد : نظريات مسابقات الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية الحديثة ، القاهرة ، (د.ت).
٩. عويس الجبالى (١٩٨٩) : ألعاب القوى النظرية والتطبيق ، القاهرة.
١٠. محمد محمد السيد مصطفى : علاقة التخطيط الإداري بنتائج مسابقات ألعاب القوى بأندية محافظات الشرقية و القاهرة الكبرى (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير ، قسم نظريات و تطبيقات مسابقات الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٧م
١١. مركز التنمية الإقليمي - القاهرة - مجلة ألعاب القوى، أكتوبر، ٢٠٠٣.
١٢. مصطفى باهى وسمير جاد (٢٠٠٦) : سيكولوجية الأداء الرياضى ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ثانيا:المراجع الاجنبية
- a. Rouse, Pattie (٢٠٠٤): Adabted games and activities from tag to team building Copyright (c).
٢. -Jurgen Schiffer (٢٠٠٨) :children and Youths in athletics IAAF new studies.